

希望文萃

如果你喜欢，
请转给你的朋友；
如果不喜欢，
请告诉我们。

Hope Spectrum

第一期

2007年1月5日 星期五

电子邮件: hopewencui@yahoo.com

大华府地区希望中文学校创办于 1993 年，如今有六所分校，学生人数已逾 3500 人。希望中文学校盖城校区于 1998 年 1 月份建立，是继马大，洛城和北维之后成立的第四所分校。王建春博士在希望中文学校理事会的任命下任第一任校长。当时只有教师 12 名，学生 120 名。

在校方、家长与同学们的共同努力下，希望中文学校盖城校区建立建全了一系列的教学管理制度：如教学质量评估系统、教师定期培训制、助教制、义工服务制、家长值班制等等。学校还坚持了小班教学，鼓励老师采用多种灵活方式调动孩子们学中文的兴趣。

过去两年里，盖城校区开通并不断完善了网上注册系统，出版了第一本年鉴，在大华府地区克服重重困难，首开斯坦福教材实验班，深受学生与家长的欢迎。这一切保证了盖城校区后来居上，教学规模和教学质量都在希望系统名列前茅。盖城校区以她独有的特色：高教学质量，经验丰富的师资队伍，注重多方面发展的教学科目，已经成了一个枝繁叶茂、奇葩朵朵的园地，也为孩子们开辟了一片辽阔的天空，为他们的梦插上了翅膀。



希望中文学校盖城校区首届毕业生

桃李何须夸鲜艳 风雨纵横好题诗

希望中文学校盖城校区的今天和未来

建校以来，希望中文学校盖城校区还多次举办了盖城食品节，主持了盖城精英桥牌赛，围棋赛，国际象棋赛，成人篮球赛，学生书法赛，并举办了多次中华书展。希望中文学

校盖城校区还多次参加樱花节和中国文化节活动。

希望中文学校盖城校区的学生第一次参加全希望中文学校庆祝建校十周年讲演比赛就获第一、二、三等奖各一名。在今年六月份举办的“首届”语文报杯“世界中小学生作文大赛”中，希望中文学校盖城校区共荣获一等奖三名，二等奖三名，另外还有五名学生的文章获得了优秀奖。学校的高洁老师和王子萍老师同时荣获“优秀指导奖”。为了表彰学校对这次大赛的重视与支持，大赛组委会特为希望中文学校盖城校区颁发了“优秀组织奖”。

两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山。八年之间希望中文学校盖城校区已发展成为一所具有 41 个中文班级，72 个副课班级，70 余名教师，900 多名学生的学校。教学范围从仅教汉语，到今天涵盖汉语，算术，数学，音乐，美术，体育，舞蹈，表演，武术，机器人等 10 多项科目。



希望中文学校盖城校区精彩的家长表演艺术

问渠哪得清如许,为有源头活水来

希望中文学校盖城校区之所以成长似雨后春笋,首先是因为学校的创办者有一个明确的办学理念:弘扬中华文化、培育一代新人。传播中华文化给我们的下一代,不仅仅是让他们学习方块字而已。

其次,希望中文学校盖城校区有一支经验丰富的教师队伍。孩子们都是璞玉,教师们都是工匠,工匠们手艺如何,决定着孩子们是否会出落成一块美玉。希望中文学校盖城校区在聘任教师时,极其重视教师的素质。除了聘请了中文基础雄厚的优秀中文教师教授中文外,还聘请了很多技艺超群的辅课老师,教授美术绘画的老师是来自国内画院的专业画家;教授音乐、乐器的老师们多数都是音乐造诣很深、表演艺术精湛的音乐家;教授舞蹈的老师则毕业于北京舞蹈学院民族民间舞教育专业。



斯坦福教材实验班的部分教师

注重教师培训是搞好教学的关键。中文学校任教的教师来自不同的地方,有着不同的经历和背景。面对各位学生家长的热切企盼,教师仅靠热情是远远不能满足教学需要的。因此学校一直重视对教师进行规范教学法以及汉语知识和文化知识的培训。



教师培训

八年来,希望中文学校盖城校区的办学深深体会到:希望中文学校盖城校区的发展离不开家长们的大力支持。学校学生的家长移居他乡,不愿意忘记,也永远不会忘记自己是中华民族的子孙。正是这一股浓厚的凝聚力激发了办学者的热情,吸引了华人社团及华民众的鼎力支持。

目前随着中国经济的持续增长,国际影响力的不断提高,中文热在全球兴起并持续升温,美国的中文教育正面临前所未有的发展机遇。要使孩子们学好中文,有两点十分重要:

一、学习兴趣和主动性是孩子们学好中文的前提

孩子很难领悟到学习中文的必要性,也很难理解父母要求他们学习中文的良苦用心。提高孩子学习中文的兴趣,学习汉语的主动性和积极性,是让孩子学好中文的大前提。要多给孩子们讲汉语知识和中国的悠久历史文化,抓住每一个和中国有关的活动带孩子去参加,让孩子看看中文动画片等,耳濡目染地让他们对汉语和中国产生兴趣。这样孩子们就能把被动行为变为主动行为。

二、营造良好的汉语学习环境,是孩子们学好中文的重要条件

中文学校学习中文是利用周末,一次二个小时。从学校的角度,应该充分利用不多的教学时间、采取有效的教学方法,尽量给孩子们更多的知识。然而从家长的角度,如果在家庭中营造出一种说汉语、用汉语的语言环境,并持之以恒,孩子的进步自然就不言而喻了。在校学习的东西,必须要有一个实践的机会,而家就是最好的,同时也是唯一的实践中文的地方。

要想让我们的下一代很好地掌握汉语和继承中华民族的传统文化,只靠周末的中文学校的教育是远远不够的。如果每个家庭都能配合学校,在家庭中营造出说汉语讲中华文化与传统的氛围,那将会使孩子在不知不觉中得到进步和提高。

不谋万世者不足以谋一时,不谋发展者不足以谋生存。现在,社会对中文教育有越来越高的要求,学校也面临和来自方方面面的竞争,以及日益增加的租金,机遇和挑战一起摆在学校这些用业余时间从事中文教育的志愿者面前。

希望大家积极参与,为中文学校的生存,发展献计献策,把希望中文学校盖城校区办成社区中文教育中心。在大家的努力下,希望中文学校盖城校区的明天会更加充满生机。她必将茁壮成长成参天大树,郁郁葱葱地为海外华文教学撒下一片绿荫,在弘扬中华文化中发挥出更加积极的作用。(建)

希望中文学校盖城校区首届“语文报杯”作文大赛喜获大奖

在今年六月份举办的“首届‘语文报杯’世界中小学生作文大赛”中，希望中文学校盖城校区组织了近 20 篇作文参赛。经大赛组委会评委的评选，该校共荣获一等奖三名。他们是：刘心悦的《<<马里兰的春天>>》；陈秋伊的《<<在中文学校毕业典礼上的讲话>>》；徐文宁的《<<明媚的阳光下>>》。二等奖三名，他们是：卢景、卢畅、窦文博，另外还有五名学生的文章获得了优秀奖。学校的高洁老师和王子萍老师同时荣获“优秀指导奖”，尤其难能可贵的是，高老师指导的五名学生都人人中奖，这对于一名初登



希望讲台的新老师来说真应特别褒奖的，高老师为每个学生所付出的心血可见一斑了。为了表彰学校对这次大赛的重视与支持，大赛组委会特为希望中文学校盖城校区颁发了“优秀组织奖”，并寄来了设计精美的“荣誉证书”。

以上这些累累硕果是希望中文学校的荣誉，也是全体希望学子的骄傲，学校的领导和教师深受获奖的鼓舞，纷纷表示，今后一定要多多鼓励学生参加类似的国际大赛，以

提高学生的中文写作水平，增强学好中文的信心。(菲妮)

中文“蜜蜂” 振翅飞翔

--希望中文学校盖城校区汉字“拼写蜜蜂”比赛实录

2006年11月18日下午三时，希望中文学校首届汉字“拼写蜜蜂”2006校区预选赛在盖城分校拉开了序幕。参加的对象是一年级-二年级及双语班和斯坦福班的学生代表(即每班初赛的优胜者)。

为了促进学生学习汉语的兴趣，鼓励学生多读，认汉字，希望中文学校总教务处今年夏天起启动了希望中文学校各校区汉字“拼写蜜蜂”校区预选准备活动。在暑假时举行的新学期预备会上，盖城校区教务长虞培平向全校教师就拼字比赛作了动员与安排。学校还组织了人力物力为比赛预订了精美的奖杯。教务组还组织了相关的培训。低年级赛场主裁判门宇欣和高年级赛场主裁判魏婴宁均在家中细细研究了比赛用字的序列。以保证首届拼字比赛的合理性。

当天下午，学校分成两个赛场进行比赛：1~5年级为低年级组赛，6~12年级为高年级组赛。一个半小时的比赛在激烈的竞争和掌声中很快地过去了。比赛最后，一个个精致的印有希望

中文学校盖城校区汉字“拼写蜜蜂”比赛的奖杯颁发给所有参赛的小选手们。

此次预选赛决出的各年级第一名为：一年级：卢思瑞；二年级：冯瑞；三年级：卢嘉翔；四年级：胡婉莹；五年级：牛蒂娜；六年级：戴晓；七年级：王道驰；八年级：余莺；九年级：宋博达；十年级：陈敏尹；十一年级：施怡雯；十二年级：张学敏。

家长普遍认为比赛得奖固然是好事。但对对学生来讲，更大的收获是汉字“拼写蜜蜂”比赛给同学们一个全面复习所学汉字的机会。尤其是提高了准确地认读、拼写书写汉字的能力，大部分家长在前几周已用学校发的汉字材料反复给自己的孩子进行练习，不管是否取得名次，但孩子们通过训练都有了很大的进步，因此，拼字比赛受到了广大家长的欢迎与支持。比赛也为2007年将举行的总校大赛提供了经验和进一步改进规则的依据。

(宇欣、子萍)

欢歌笑语的丰收季节

-记希望中文学校盖城校区 2006 年秋季结业汇报演出

2006 年 12 月 16 日是希望中文学校盖城校区秋季学期的最后一天。虽然大部分中文课及辅课照常进行，在离 2006 年秋季结业汇报演出开始还有半个多小时时，西北高中五彩气球飘荡的大 CAFE 厅已挤满了人。演出学生的父母，兄弟姐妹，甚至祖父母都早早地到来“占”上有利的座位已便能更清楚地观看节目。

在大家的期盼中，由盖城校区家长会主办的财务汇报，唐渡老师策划的文艺班结业活动终于开始了。首先林征宇校长代表校区理事会做了年度的财务汇报。大到教师费用的支出，租金所占比例，小到后勤清扫的费用，及对希望中文学校新校区西城校区的捐赠，都一一向大家解释。这充分彰显了校区理事会对工作，对学生及家长的高度负责。

随后在盖城校区家长会副会长种蔚女士的主持下，周游老师执导的幼儿班的舞蹈表演率先出场。她们穿着漂亮的粉红舞服努力跟上音乐节奏做着可爱的动作。别看她们的年龄小，那认真劲儿可一点不少，台下的观众几次鼓掌予以赞扬和鼓励！孩子们的表演过后，晋玲老师执导的成人舞蹈队妈妈们也拿出了她们精心准备的舞蹈“踏歌”和“美丽的草原”。伴着优美的旋律，她们翩翩起舞。把人们一会儿带到了海边一会又带到了草原。李丽，夏冰老师执导的电子琴和古筝的弹奏可以说是遥相呼应。一个充满了现代的乐趣，一个充满了古典的韵味。满足了观众的不同品味。



节目中还有一个亮点的插播曲目-“机器人演示”。在机器人班老师王鹏和应志强的指导下，学生自制的智能机器人能唱歌，能快速前进，慢慢后退，它集合了计算机、声、光、电等多种技术，可以让学生全面接触传感器、计算机软硬件、人工智能、自动控制等高新科技知识。怪不得台下的小同学看到这个神奇的机器人都好奇地瞪大了眼睛！接下来的伊柯芳老师执导的童声合唱又把观众带回了音乐的海洋。他们边唱边舞，稚嫩的童音在大厅里回荡而且把蜗牛的“坚持不懈”和黄鹂鸟“矜持骄傲”表现得唯妙唯肖。最后艺校班的管乐和管弦乐合奏把节目推向了高潮。指挥与学生及学生间的默契配合把世界名曲演奏出了“味道”。

俗话说“台上一分钟，台下十年功”。精彩的表演背后是演员们和指导老师在这一学期的巨大的努力和付出。在座的家长们看到孩子们的进步，无不感到由衷的欣喜。感谢“希望”中文

学校盖城校区为孩子们提供了展示才艺的平台，感谢“希望”的老师们的精心哺育，给这个原本充满欢乐气氛的圣诞季又添上一道快乐的“佳肴”！

压轴的抽奖由校长林征宇和副校长王鹏主持。原本

热闹的局面因众多的得奖者的出现而显得更加喜庆。结业活动在大家的欢声笑语中圆满结束！隆冬的下午 5 时，天色已暗下来，但从这里走出的人们都心怀暖意和希望。虽是 12 月，但谁不爱这学校丰收的季节？（宇欣）

汉字是世界上使用人口最多，使用时间最长的一种文字。从殷墟甲骨时代至今，已经有三千四百多年的历史了。作为文化和信息的载体，它记录了中国悠久的历史 and 灿烂的文化。汉字有很多优点，形体优美，表义性强，它的书法作品是世界上唯一可以作为艺术晶的文字。但也不能否认，汉字确实难认、难写、难记。这是人所共知的。

首先，汉字的数量多，总数有六万个左右，其中，通用字 7000 左右，常用字 3500 左右。笔画多也常常困扰着人们，这是事实。很多汉字在 10 画以上，甚至 20 多画，比如“龙”字的繁体字“龍”，就有 17 画；“郁”字的繁体字“鬱”，达 29 画之多，“和”的异体字“龢” 22 画，据统计，汉字中 7 画到 18 画的字最多，占到了各时期总字数的 80% 左右，平均每字 12 画。这么多笔画，这么多的字数，确实给学习和使用汉字的人带来了很大的不便。因为汉字繁难，所以应该简化。

另外，中华人民共和国建国后，为了国家的发展和社会的进步，也需要简化汉字。由于中国长期国力薄弱，百姓贫穷，很多人上不起学，没有受教育的机会，因此文盲、半文盲很多。中华人民共和国成立后，为了提高人口素质，提高全民族的科学文化水平，以求国家的发展、国力的增强，因而需要扫除文盲，普及教育。汉字的繁难对实现上述目标是一种制约，因此，需要简化汉字。

汉字的简化是在前人理论研究和实践的基础上进行的。1892 年，有识之士卢懋章、王照等人就积极主张文字改革，从那时算起，已经有一百多年了。从 1909 年陆费逵提出“普通教育应当采用俗体字”算起，也已经有八十多年了。1922 年，钱玄同在国语统一筹备委员会提出的《减省现行汉字的笔画案》中就明确指出：“现在减省汉字笔画，应该根据现在通行于民众的社会简体字。”又说：“自古以来，早有假借一说，凡同音字，彼此都可通用。”他还分析归纳了历史上简体字的构成方式（共八种：1. 全体删减，粗具轮廓；2. 采用草书；3. 仅写原字的一部分；4. 原字的一部分用简单几笔代替；5. 采用古体；6. 音符改少笔画；7. 另造简体字；8. 假借他字，也就是用笔画少的字去替代笔画多的同音字），主张把简体字应用于一切正规的书面语。

另外，30 年代还出版了一批简体字专书，如《宋元以来俗字谱》（1930 年）、《简字标准字表》（1934 年）、《简体字谱》（1935 年）、《简体字典》（1936 年）、《常用简字表》（1936 年）、《简体字表》（1937 年）。这些简体字书收字一般在 2000—4000 个。此外，据有关人士统计，1949 年以前发表的有关文字改革的论文有近七百篇。1949 至 1963 年发表的有关汉字改革的论文达一千二百多篇。这些学术研究成果为简化汉字打下了坚实的基础。

实践也曾有过：1935 年，当时的国民政府教育部公布了《第一批简体字表》，收简体字 324 个，都是从钱玄同的《简体字谱》中选出来的，在一些进步刊物上使用之后，读者普遍称好，但却受到了国民党内保守派的强烈反对，有的人还在国民党中央的会议上声称“为汉字请命”，请求撤回简体字。于是在 1936 年 2 月，国民党政府不得不宣布“暂缓推行”。这次简化汉字虽然夭折了，但对社会上应用和推行简体字，还是有影响的。

1949 年，中华人民共和国成立。1950 年，中央人民政府教育部就着手搜集简体字。1951 年编成《第一批简体字表》，经多次讨论和反复修订，在 1954 年年底编成《汉字简化方案（草案）》，向全国征求意见，有 20 万人参加了讨论。1955 年 7 月，中华人民共和国国务院成立了汉字简化方案审订委员会。同年 9 月，根据在全国征求意见的结果，文改会作出了《汉字简化方案修正草案》提交国务院审订委员会审议。以上所介绍的理论和实践活动为《汉字简化方案》的制订和实施奠定了基础。

（一）汉字简化的内容和方法

1956 年 1 月，中华人民共和国国务院颁布了《汉字简化方案》。该方案收简化学字 515 个和简化偏旁 54 个。1964 年 4 月，中国文字改革委员会根据国务院的指示，扩大了简化偏旁的范围，把《汉字简化方案》中的类推简化具体化，编成《简化汉字总表》，共收简化学字 2236 个。1986 年，重新发表《简化字总表》，对个别字进行了调整，调整后的《简化字总表》收简化学字 2235 个。这批简化学字一直被人们使用着。

谈谈汉字简化

1977年12月,中国文字改革委员会公布的《第二次汉字简化方案(草案)》收简化字853个,简化偏旁61个,公布后,反对的意见很多,很强烈,虽然修改了几次,可都没能得到满意的结果,1986年经国务院批准,废止。建国后公布的两个简化方案,一个成功;另一个流产,废止使用。

(二) 如何评价汉字简化

这是学术界争论的一个问题,对待这个问题,有两种截然不同的意见,一种赞成,一种反对,两种意见展开了激烈的争论。我们认为汉字简化是成功的,是应该肯定的,但这并不是说它没有缺点。说它成功,首先,有两千多个通用字在不同程度上得到了简化,许多笔画繁多的常用字减少了笔画,据统计,《汉字简化方案》中的515个简化字,简化前平均16.08画,简化后,平均8.16画,减少笔画近一半;1964年的《简化字总表》,2236个简化字,平均每字10.3画,被简化的繁体字2264个,平均每字15.6画,简化字比繁体字平均每字减少5.3画。这大大减少了人们学习和使用的困难,节省了时间和精力。

其次,简化字有利于扫盲。汉字简化在一定程度上减少了汉字的繁难,对识字教学很有帮助。有人作过试验,分别用简化字和繁体字在一些扫盲班上教学,结果,学简化字的比学繁体字的识字要快,效率提高20%。

再次,简化汉字有利于普及教育。普及教育,以识字教学为核心的语文教学是重要内容,科研人员的试验研究结果表明,在小学识字教学中,识简化字比识繁体字的效率要高15%左右,书写速度高出40%以上。

近五十年来,简化汉字已在使用者中深入人心,并且还传到了海外,如新加坡、马来西亚等国,联合国也在使用。现在,如果有人下令恢复使用繁体字,一定会遭到大多数人的反对。

简化字也有缺点,主要表现在三个方面:

1. 繁简对应比较复杂,给某些需要学习繁体字的人增加了困难,有这样的情况:一个简化字要和两三个繁体字对应,如“复”要和“複、復”对应等,“系”要和“係、”对应。有时几个简化字和相对应的繁体字在形音义上是交错的,如“乾”字本是多音字,表示乾湿的“乾”读gān,它与干(gàn)部的“乾”都简化为干,形体上与未简化的干支的干相同,而乾字的形体和另一读

音qián却仍然使用,用在乾坤、乾隆等词中。这几个字之间的关系很复杂。对那些既学会了简化字,又需要掌握繁体字的人来说,实际上是增加了负担。

2. 有些字简化得不太合适,给认读和书写带来不便。有的字简化后与形体相近的字容易相混,如:儿与几,设与没,抡与抢,末和来等。还有一些字简化后使汉字的系统性有所削弱。比如樂,简化成“乐”,按照类推简化的原则,“爍(shuò)、鑠(shuò)、礫(lì)”就简化为“烁、铄、砾”,但是“藥”却简化成了“药”,学习时只能死记硬背。也有欲简反繁的现象,如:“農”写作“农”,“長”写作“长”,增加了部件,“楊”简化为“杨”,增加了新笔画“”。

3,有的字造成意义相混。特别是《二简》字,如:“齡”简化成“令”,造成“军龄”、“军令”不分;由于在《简化字总表》中,“像”作“象”,《二简》中“雕”简化成“刁”,那么人们在看到“老王刁象”几个字时,由于弄不清“刁”字是动词还是形容词,“象”是指动物大象,还是指老王的形像,因而会产生理解上的困难。字形和字义都存在容易相混的现象,这就就会在一定程度上造成社会用字的混乱。

这些缺点的产生与当时的条件和指导思想有关,那时希望汉字简化得越少越好,有些急于求成,没有很好地把握“约定俗成,稳步前进”的原则。但成绩还是主要的,我们对汉字简化工作应该采取实事求是和客观公正的态度。

(三) 中国未来的汉字简化

1986年1月,在中国北京召开的“全国语言文字工作会议”明确宣布:从长远看,汉字不能不简化,但今后对于汉字的简化,应持谨慎的态度,在一个时期内使汉字的形体保持相对稳定,以利社会应用。

可以预料,未来较长时期内,中国现行汉字的形体必将保持相对的稳定。汉字简化一定不会太快太多,已有的简化汉字在适当的时候经过一次谨慎、认真的修订和少量补充之后,将会稳定下来,中国的汉字简化也将告一段落。

为了完成汉字简化工作的遗留任务,还需要继续做大量的研究工作,以便把汉字规范化工作完成得更好,使它能够更好地适应时代的需要。(网摘)



研究表明，我们的大脑在处理语言学习的过程中童年和成年有着很大不同。童年学习另外的语言时，大脑是用同一片区域来处理不同的语言，而人成年以后再学另外的语言，大脑就必须另外划出一片区域来处理。作为移民第一代恐怕都有学习外语痛苦的记忆和融入当地文化的艰难。学习语言应该是越早越好，大约 10-12 岁以前学外语就可以学成纯正不带任何口音的双语。

海外华人家庭为子女双语教育提供了一个绝好的语言环境和文化环境，如果能够坚持中文母语教育，孩子可以自然而然地掌握纯正的双语能力并必将受益一生。英语和汉语是世界上使用最广泛和使用人口最多的两种语言，正在崛起的中国近年来已经和美国一起成为拉动世界经济增长的火车头或双驾马车。随着中国经济文化对世界影响不断扩大，和无处不在，散布在世界各地占世界人口六分之一的华人的推动，中文在本世纪无疑将成为和英文一样同等重要的语言。

双语学习在智力，记忆力，逻辑思维能力对孩子的培养方面都具有巨大的帮助。汉字作为像型文字和拼音文字不同，需要大脑不同的功能去处理，就象使用筷子使人的手指更灵巧一样，使用像型文字是人的头脑更机敏，并且在无形中促进大脑多功能的发育。中文有助于逻辑推理是不无道理的。有一位朋友的女儿，以 SAT 和 7 门学科 SATII 近满分和总统奖的优异成绩进入哈佛大学，她总结女儿成功经验有一点特别值得我们华人家庭借鉴，就是最起码让孩子一开始学数学时，就学会用中文九九表算题。

孩子刚开始学数学的时候用中文思考还是用英文思考看来是一个与数学好不相干的事情，但其实这里的学问大了。 $3 \times 5 = 15$ ，如果用中文去想只要两秒，三五十五，共 4 个音节，但是如果你用英文去思考，three times three equal to fifteen，共 13 个音节，每两个音节用一秒，加上句子长了中间还要停顿，同样的问题英文思考就需要量 8-10 秒钟，数学的运算效率就要差 4-5 倍。由于开始时有中文数学基础，这位朋友的女儿数学天份很快显现出来，连跳两级，从此在同龄人中这种领先的优势一直延续至今。乘法口诀是我们从上小学开始一直到老无论是大学教授还是市井小贩，只要和数字打交道恐怕都离不开的工具。如果你留心一下中国

海外华人下一代双母语教育重要吗？

人和美国人的计算能力的比较，你会发现有惊人的差别，大部分美国人离开计算器恐怕就不会算帐了，而中国随便叫一个不识几个字的小贩，常买菜的老太太，其口算能力都不比美国的数学老师差。另外一个重要的现象就是在国内上过几年小学的孩子，到美国以后，数学都是班上最好的。

随着经济全球化，美国竞争力的下降，及 911 的冲击，美国人越来越重视外语教育和了解外国文化，特别是当今越来越多的硬件和软件产品外包到中国 and 印度，需要双语和双文化背景的专业人才与日俱增。哈佛大学商学院在培养目标 21 世纪管理人才已经不再是仅仅集中在分析课程-会计，市场，和金融等，而是，更重视人际间软技能的培养，其中就包括跨语言，跨文化的交往。不重视孩子的中文教育，不仅仅是父母的短视，还可能孩子成年以后为自己是个中国人不能讲中文，不懂中国文化而感到终身缺憾。

在北美华人聚居的地方大都建有周末中文学校，但仍有为数不少的华人家庭不重视子女的中文教育，典型的理由是我们又不准备回中国，学中文有什么用。许多年轻的家长都不知道，如果孩子将来准备报考好的大学，初三或八年级就必须开始选修一门外语。与其等孩子语言能力已经基本成型后再去痛苦的开始学一门语言，还不如一开始就让他日常生活中把中文母语学好将来作为学校的外语。掌握一门外语给孩子将来的可能带来更多的机会和更宽广的视野。

还有的说不是不想让孩子学中文，只是孩子不想学，不愿逼他。美国是孩子的天堂，不愿让小时候被逼着学习的痛苦经历在孩子身上重演。其实周末上中文学校家长和孩子都要付出一些代价的，但养成习惯就不觉得辛苦了，而且不论大人还是孩子在中文学校都可以交许多朋友和参与其它社交活动，使生活更充实和丰富。其实美国也不是不逼孩子学习，比如说如果孩子不想上学，你就不让他去，那你就犯法了。进入高中以后，学校会给你许多人生的选择，比如你想混个高中毕业，应该还比较容易，课目不多负担不重，不过现在的 AIM 考试也使许多人混不过去。如果毕业后只想进入社区大学就要多修一点数学和技能课程。如果准备上一般大学，数理化，生物，外语等等是必不可少的。如果要具有一定竞争力的大学，除了要修完高中必修的课程外还

须选修一些大学准备课程, 荣誉课程, 进阶课程, 准备 PSAT, SAT, ACT 什么的。如果你的目标是长春藤大学, 你就做好吃大苦耐大劳的准备吧。除了前边提到课程外, 四年的高中要准备在三年内读完, 并且考完所有 SAT, SATII, ACT, 最后一年基本用来预修大学课程, 高中四年要保持所有高中课程尽可能高的 GPA, 除此而外, 还必需积极参加参与课外 Club 的活动, 尽可能展现领导才能和发展自己的特长, 另外还要抽出时间参加每学期不少于 20 小时的社会公益。只要你有精力, 学校给你无限地挥洒空间。孩子还有时间玩吗? 几乎没有了。从这一点上讲, 在美国要上好大学的孩子绝对不比国内只管埋头学习的孩子轻松。不过这是孩子自己的选择, 是自己逼自己。

还有一种人对自己的祖国, 自己的母语不屑一顾。自己好不容易摆脱了穷苦落后的中国, 怎么可能让自己的下一代有任何一点机会重回苦海。于是在自己的生活中尽可能去中国化, 中国什么都不好, 美国什么都是好的, 就连吃洋人自己都认为是垃圾食品也觉得比中国的山珍海味香。从面子到里子都尽可能把自己打扮的很美国, 只恨自己的皮不能染成白的。好象这样一来自己就成了真正的美国人, 高出中国人一等。偶然回趟国更要显示自己高贵的身份数落曾用血

和汗供养自己出人头地的故土的不是, 当然少不了被自己的父兄在忍无可忍的情况下把这个数典忘祖的东西打出去。于是更有理由断了中国的根, 发誓不再回中国, 不再让自己的下一代再去讲那下等人的语言。对这种只想当洋奴的人, 不学中文也就罢了, 只可惜了无辜的孩子。

有许多领养中国孩子的美国家庭为了不让自己的孩子断了中国根, 都尽力把孩子送中文学校学点中文或请个中文家教。他们之中有许多家庭并不富裕却要承担额外的费用和精力使孩子更象中国人。不管孩子的中文教育成效如何, 他们这种精神足以让那些不耻于自己文化的人汗颜。这也正是多元化, 开放的美国社会成功的重要一面。

还有许多家庭虽然也送孩子去中文学校, 但和孩子交流时却用英语, 不知是自己想多学些英语呢? 还是怕孩子到学校忘了怎么讲英文。其结果是自己从孩子那得到的英语十分有限, 恐怕永远改不了自己的 Chinglish, 而孩子的母语教育就大打折扣了, 得不偿失。

重视教育是中华文化的优良传统, 把孩子培养成双语人才是我们海外华人不用争取就有的得天独厚的条件, 为孩子珍惜这样一个难得的机会吧。(来源/星星生活周报)

简单的一句话

有人写了这样一个故事。

一对夫妇在婚後十一年生了一个男孩, 夫妻恩爱, 男孩自然是二人的宝。男孩两岁的某一天, 丈夫在出门上班之际, 看到桌上有一药瓶打开了, 不过因为赶时间, 他只扬声妻子把药瓶收好, 然後就关上门上班去。妻子在厨房忙得团团转, 就忘了丈夫的叮嘱。男孩拿药瓶, 觉得好奇、又被药水的颜色所吸引, 於是是一饮而尽。药水成份厉害, 即使成人服用也只能用少量。男孩 OD (Overdose 服药过量), 被送到医院後, 返魂乏术。妻子被事实吓呆了, 不知如何面对丈夫。紧张的父亲赶到医院, 得知噩耗非常伤心, 看儿子的尸体, 望了妻子一眼, 然後说了四个字。

作者叫读者猜, 这丈夫说了四个甚麽字?

